



## **WP3 A2 Saturs izglītotāju testam**

**Prasmju novērtēšanas tests ar atbilžu variantiem**

**Nodaļas numurs un nosaukums: 5. AR ŪDENI  
SAISTĪTU KATASTROFU IZPRATNE UN REAĢĒŠANA**

**27.mācību modulis: Agrīnās brīdināšanas sistēmas  
ūdens katastrofu riskiem**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Iespējamās atbildes (atzīmē pareizo ar "X")	
1. Kāda ir galvenā izglītotāja loma šajā mācību modulī?	a. Vadīt mācību procesu, veicināt refleksiju un stiprināt gatavības izpratni	x
	b. Pasniegt lekcijas	
	c. Pārbaudīt izglītojamos pēc katra slaida	
	d. Kontrolēt apmeklējumu	
2. Kāda būtiska prasme tiek attīstīta, izmantojot metodi "Plūdu riska kartēšana"?	a. Mākslinieciskā zīmēšana	
	b. Telpiskā uztvere un riska identificēšana	x
	c. Pierakstu veikšana	
	d. Mutiskā prezentēšana	
3. Ko demonstrē aktivitāte "Agrinās brīdināšanas ķēdes simulācija"?	a. Kā agrinās brīdināšanas informācija tiek nodota starp iestādēm un iedzīvotājiem	x
	b. Nokrišņu ķīmisko sastāvu	
	c. Ārkārtas transportlīdzekļu dizainu	
	d. Skolas vadības sistēmu darbību	
4. Kāda bieži sastopama problēma atklājas šīs simulācijas laikā?	a. Kartogrāfisko materiālu trūkums	
	b. Izglītojamo pārmērīga emocionāla reakcija	
	c. Saziņas traucējumi un kavēšanās brīdinājumu nodošanā	x
	d. Pārmērīgi daudz brīvā laika grupu darbā	
5. Ar ko metode "Droša ūdens lietošana un piesārņojuma novēršana" saista katastrofu reaģēšanu?	a. Enerģijas taupīšanu	
	b. Atkritumu apsaimniekošanu	
	c. Higiēnu un veselības aizsardzību	x
	d. Lauksaimniecības apmācību	



6.	Intensīvu nokrišņu mācību treniņa laikā – kam izglītojamiem jāpievērš uzmanība vispirms pēc agrīnās brīdināšanas signāla saņemšanas?	a. Sociālo tīklu pārbaudīšanai	
		b. Personīgās drošības nodrošināšanai un palīdzībai citiem nokļūt augstākā, drošā vietā	x
		c. Gaidīšanai, līdz lietus beigsies	
		d. Lietus ūdens savākšanai vēlākai izmantošanai	
7.	Kā izglītotājiem būtu jārīkojas lēmumu pieņemšanas vingrinājumu laikā?	a. Palikt pasīviem un tikai novērot	
		b. Nekavējoties sniegt pareizās atbildes	
		c. Veicināt diskusiju un izcelt drošu izvēļu pamatojumu	x
		d. Koncentrēties tikai uz rezultātu vērtēšanu	
8.	Kurš formāts NAV ieteikts šī mācību moduļa īstenošanai?	a. Klātienes apmācība	
		b. Tiešsaistes apmācība	
		c. Radio lekcijas	x
		d. Kombinētā (blended learning) apmācība	
9.	Kāds ir aktivitātes “No brīdinājuma līdz rīcībai” (Warning-to-Action Drill) galvenais mērķis?	a. Pārbaudīt ģeogrāfijas zināšanas	
		b. Iemācīties no galvas definīcijas	
		c. Interpretēt brīdinājumus un veikt pareizas tūlītējas darbības	x
		d. Salīdzināt reģionālos nokrišņu datus	
10.	Kas visvairāk veicina iekļaujošu mācīšanos drošības apmācībās?	a. Sarežģītas terminoloģijas izmantošana	
		b. Grupas darbu ierobežošana	
		c. Tikai tehnisku rokasgrāmatu lasīšana	
		d. Skaidras, vienkāršas un pieejamas saziņas izmantošana	x





# VET-READY

<https://vetready.eu/>

Follow us



Co-funded by  
the European Union